

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Арский детский сад №1»
Протокол №1 от 29.08.2024



Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Арский детский сад №1»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арский детский сад №1» (далее МБДОУ) Арского муниципального района Республики Татарстан, разработан для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Арский детский сад №1», разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей непрерывность образования детей от двух до семи лет 12-ти часовом режиме пребывания обучающихся в ДОУ (с 7.00 до 19.00 часов).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года «295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ «1155 от 17 октября 2013 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года «955 «О внесении в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные Постановлением «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» от 2 декабря 2020 года №39;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения к отдыхам и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 (с внесенными изменениями от 01.12.2022, Приказ Минпросвещения России);
Устав МБДОУ.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**

- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаехова Р.К. «Сөөнеч – Радость познания», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Миннеханова Р.Н. и методическому пособию Карцевой Л.В. «Семьеведение».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (ООД): «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаехова Р.К. «Сөенеч – Радость познания».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (ООД): «Физическая культура». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаехова Р.К. «Сөенеч – Радость познания», и методическому пособию К.В. Закировой, Л.М. Муртазиной «Балачак – уйнап көлеп үсәр чак».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан представлена реализацией Региональной программы дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой «Сөенеч-Радость познания».

В соответствии с Законом Республики Татарстан №44 от 28.07.2004 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с двух лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со старшей группы, вводится обучение родному (татарскому) языку в организованных занятиях 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Объем нагрузки на организованную образовательную деятельность определен в соответствии с таблицей 6.6 раздела VI Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативны и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденных Постановлением Главного государственного санврача РФ от 28.01.2021 №2

| | | Возрастные группы | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------|-------------------------|
| | | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Максимальная продолжительность занятия | | 10 минут | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 1 половина дня | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут | 90 минут |
| | 2 половина дня | не допускается | не допускается | не допускается | 25 минут | не допускается |
| Недельная образовательная нагрузка | Кол-во | 10 | 10 | | 15 | 15 |
| | В часах | | 2 часа 30 минут | | 6 часов 15 минут | 7 часов 30 минут |
| Продолжительность перерывов между ООД | | 10 минут | | | | |
| Продолжительность перерывов во время ООД для гимнастики | | не менее 2 минут проводится в середине ООД статистического характера, включающий упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости | | | | |

В 2024-2025 учебный год во всех группах начинается со 2 сентября, т.к 1 сентября приходится на выходной день 2024 года, а занятия (образовательная нагрузка) – с 3 сентября 2024 года (02.09.2024 года во всех группах День знаний). 2 ранней группе адаптация до 20.09.2024.

Образовательная деятельность для всех возрастных групп начинается не ранее 8.00 часов и заканчивается не позже 17.00 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми четвертого года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей средней, старшей, подготовительной групп организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста по освоению основной образовательной программы ДОУ

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников в течение недели/ 1 полугодие/ 2 полугодие распределен следующим образом:

| | | I.Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------|------------|------------------|
| | | Обязательная часть | | | | | |
| Образовательные области | | Базовый вид деятельности | Группа/ Количество занятий (ООД) в неделю | | | | |
| | | | 2 группа раннего возраста | младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 2 | 2 |
| | | Физическая культура на открытом воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 1 | 1 |
| 2 | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром/Природа | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 | 0,5 05 | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 1 1 | 1 |
| 3 | Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|------------------|
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 0,5 | 0,5 |
| | | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 2 | 2 |
| | | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 2 | 2 |
| Всего ООД в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 12 | 13 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| 1 | Речевое развитие | Родной язык | - | - | - | 3 | 2 |
| Общий объем ООД в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 15 | 16 |
| II. Совместная образовательная деятельность | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Образовательные области | | Направление СОД | Группа/ Количество ООД в неделю | | | | |
| | | | 2 ранняя группа | младшая | Средние | Старшая | Подготовительные |
| 1 | Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью | | | | |
| | | Утренняя гимнастика | Ежедневно утром | | | | |
| 2 | Социально - коммуникативное развитие | Развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка. Ребенок в семье и сообществе | Во всех образовательных ситуациях | | | | |
| | | Патриотическое воспитание | Во всех образовательных ситуациях | | | | |
| | | Формирование навыков самообслуживания, | Ежедневно в режимных моментах | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------|----------------|
| | | приобщение к доступной трудовой деятельности | | | | | |
| | | Формирование основ безопасности | Во всех образовательных ситуациях СОД 1 раз в неделю | | | | |
| | | Развитие игровой деятельности | Во всех образовательных ситуациях | | | | |
| 3 | Познавательное развитие | Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Во всех образовательных ситуациях СОД в неделю 1 раз | | | | |
| | | Ознакомление с окружающим миром | Ежедневно на прогулке, в образовательных ситуациях | | | | |
| | | Приобщение к социально - культурным ценностям | В образовательных ситуациях | | | | |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Ежедневно вечером | | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | | | -- | -- | 1 раз в неделю |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | Приобщение к искусству | В режимных моментах | | | | |
| | | Конструктивно - модельная деятельность | | | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | Речевое развитие | Родной язык | | | | | |
| | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром (ЭРС) | В режимных моментах в неделю 2 раза, включение в образовательные ситуации | | | | |
| | Социально - коммуникативное развитие | Проект «Семьеведение» в рамках раздела (Развитие общения, нравственное) | 1 раз в месяц | | | | |

| | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | воспитание, формирование личности ребенка. Ребенок в семье и сообществе) | |
| | Безопасность на дорогах | 2 раза в месяц |
| III. Самостоятельная деятельность детей | | |
| Все образовательные области | Игра | ежедневно в режимных моментах |
| | Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно в режимных моментах |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средние группы | Старшая группа | Подготовительная группы |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 10 | ежедневно 10 | ежедневно 10 | ежедневно 10 | ежедневно 10 |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | - | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (10-15) | ежедневно 2 раза (10-15) | ежедневно 2 раза (15-20) | ежедневно 2 раза (20-25) | ежедневно 2 раза (25-30) |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание (навыки культуры быта) трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие – младший возраст) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю |
| Активный отдых | | | | | |
| физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| физкультурный праздник | - | 2 раза в год | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |